

## Numération et sens du nombre Maternelle à la 3<sup>e</sup> année

### Grande idée : Représentation

#### Activité

##### Différentes représentations des nombres

Regrouper les élèves sur le tapis.

- Leur demander de trouver différentes façons de représenter le nombre 12.

Collectivement, ressortir toute une gamme de possibilités.  
Par exemple :

- ✓ midi sur l'horloge;
- ✓ 12 œufs;
- ✓ 2 cadres à 10 cases, 1 rempli et l'autre avec 2 pois;
- ✓ la date;
- ✓  $10 + 2$ ;
- ✓ 2 groupes de 6 balles;
- ✓ la longueur d'une craie (12 cm);
- ✓ 12 mois de l'année;
- ✓ 12 dessins;
- ✓ etc.

- Prévoir une assiette en carton pour chaque élève.
- Faire 2 trous avec une poinçonneuse et y passer une ficelle assez longue pour que les élèves puissent porter l'assiette autour du cou comme un collier.
- Préparer également des bandes de carton assez longues pour confectionner des couronnes que les élèves porteront sur la tête en agrafant les extrémités. Écrire un nombre sur chaque couronne (5, 6, 10, 14, 25).
- Placer sur la tête de chaque élève une couronne avec un nombre sans que l'élève ne voie son nombre.
- Passer une assiette autour du cou de chaque élève, en la plaçant sur le dos de l'élève.
- Les élèves circulent avec un stylo-feutre et représentent de différentes façons le nombre indiqué sur la couronne de leurs amis en l'écrivant sur l'assiette.
- Continuer l'activité jusqu'à ce que les assiettes des élèves soient suffisamment remplies.
- Demander aux élèves d'observer les différentes représentations sur leur assiette et d'essayer de prédire le nombre sur leur couronne.

- Demander à quelques élèves de présenter leur assiette et de dire le nombre qu'ils croient avoir sur leur couronne.
- Dire aux élèves de vérifier leur prédiction en regardant le nombre sur leur couronne.
- Discuter avec les élèves de ce qu'ils ont aimé de l'activité. Quelles représentations ont aidé à trouver leur nombre?

