

Numération et sens du nombre Maternelle à la 3^e année

Grande idée : Dénombrement



Activité : Collection journalière de pinces à linge

- Vous pouvez utiliser le matériel de votre choix tel que des anneaux en plastique, des trombones, etc.
- Ajouter une pince sur une bande de carton pour représenter chaque jour d'école. Cette représentation visuelle et concrète a une relation très importante avec la bande de nombres. Les élèves peuvent associer une quantité aux nombres symboliques qui sont affichés sur la bande et ils peuvent voir la quantité qui augmente peu à peu.
- Lorsqu'il y a 10 pinces, commencer une nouvelle bande de carton pour développer l'habileté à grouper des objets par 10. Ces groupements sont à la base de notre système de numération (11, 21, 31, etc.).
- Lorsque vous formez les groupes de 10, afficher 5 pinces d'une couleur et les 5 autres d'une autre couleur. Cela facilite une reconnaissance plus rapide des nombres 6, 7, 8 et 9. Par exemple, s'il y a 5 pinces bleues et 1 pince jaune, au lieu de commencer à dénombrer toutes les pinces de 1 à 6, les élèves pourront déduire qu'il y en a déjà 5 bleues et une de plus, ce qui fait 6. Attention, cette habileté se développe avec le temps. Il faut amener les élèves à la découvrir.
- Avant d'ajouter une pince, demander aux élèves combien il y en a et les dénombrer ensemble. Comme dans l'activité de la bande des nombres, lorsque vous arrivez sur un multiple de 10, vous pouvez claquer des doigts, taper sur les cuisses ou taper des mains pour indiquer qu'un groupe de 10 est formé.
- Afficher au-dessus des pinces la représentation symbolique du nombre. Par exemple, s'il y a 14 pinces, afficher un « 1 » au-dessus du groupe de 10 pinces et un « 4 » au-dessus des 4 pinces.

Chaque jour, modeler la façon de représenter le nombre de pinces par des symboles en disant : aujourd'hui, nous avons 14 pinces. Combien de groupes de 10 avons-nous? (1) Combien avons-nous de pinces de surplus? (4) Donc, dans le nombre 14, le 1 représente un groupe de 10 pinces et le 4 représente 4 pinces de plus.

- Rendus au 100^e jour, donc à la 100^e pince, les élèves pourront dénombrer et voir que 100 pinces sont représentées par 10 groupes de 10 pinces. Pour mettre en valeur les 10 groupes de 10 pinces, mettre un ruban autour des 10 groupes.

Compter par bonds de 10 avec les élèves pour dénombrer les 100 pincettes. Demander aux élèves quel sera le prochain nombre. Accepter toutes les réponses et leur dire que demain, ils le découvriront.

- Le lendemain du 100^e jour, faire un retour pour montrer aux élèves combien il y avait de pincettes lorsqu'on ajoutait une à 20 (21), à 30 (31), à 60 (61), etc. Leur demander de prédire ce qui vient après 100. Certains élèves seront surpris. Mettre l'accent sur le fait que 100 et 1 de surplus est 101. Dans les jours qui suivront, les élèves découvriront assez rapidement des régularités familières dans les nombres supérieurs à 100.

